ISTITUTO COMPRENSIVO "ALDA FAIPÒ"
Viale Europa 2 - 20060 GESSATE (MI) http://www.icgessate.gov.it -e-mail:. miic8a6001@istruzione.it
Cod. Ministeriale MIIC8A6001 - Cod. fiscale 91546530154 Segreteria Istituto: tel. 02.95781004 - fax 02.95383215
Infanzia Gessate: tel./fax 02.95380380 - Primaria Gessate: tel. 02.95784299 - fax 02.95383215 Secondaria Gessate: tel./fax0295384467 Infanzia Cambiago: tel./fax 02.95308685 - Primaria Cambiago: tel./fax 02.95308684
Secondaria Cambiago: tel./fax 02.95308683

Linee guida esami di licenza media

I docenti delle classi terze della Scuola secondaria, riuniti prima in ambiti disciplinari e poi in Plesso, hanno inviato all'ufficio di presidenza la proposta delle linee guida degli esami.

PREMESSA

La funzione principale dell'esame di licenza media è **certificativa e formativa**.
Di fondamentale importanza è la possibilità offerta agli alunni di dare prova della propria capacità di sintetizzare, rielaborare e organizzare le conoscenze acquisite.
L'esame di licenza media avrà carattere di bilancio dell'attività svolta dall'alunno e dell'azione educativa compiuta dalla scuola.
Molto importante risulta la relazione finale del C.d.C. che deve presentare le seguenti indicazioni:

- Argomenti effettivamente svolti in ogni disciplina
- Linee didattiche seguite
- Sintesi di quanto la programmazione educativa e didattica del C.d.C. ha ipotizzato, verificato e vagliato nel corso del triennio
- Programmazione delle modalità decise dal C.d.C. per la conduzione del colloquio d'esame per gli alunni appartenenti alla fascia più bassa, in base agli esiti da loro ottenuti nel triennio.

PROVE SCRITTE

Italiano

Si propongono almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- Testo narrativo o descrittivo;
- Testo argomentativo;
- Comprensione e sintesi di un testo.

Con la possibilità di combinare all'interno della stessa traccia più parti riferibili alle diverse tipologie proposte.

Criteri di valutazione della prova scritta di italiano

I criteri di valutazione della prova scritta sono definiti come segue e dovranno accertare:

Competenza testuale/ideativa : pertinenza alla traccia, organicità e ricchezza del contenuto, originalità, capacità critica

Competenza ortografica, morfosintattica e lessicale: correttezza ortografica, grammaticale e sintattica; scorrevolezza dell'esposizione, precisione e ricchezza del lessico.

Alunni DSA: non verranno valutati gli errori di ortografia, potranno essere utilizzati software specifici e strumenti compensativi.

Corrispondenza voto e prestazione nella produzione scritta

10: il testo è scritto in modo estremamente curato, con ottima competenza ortografica, grammaticale e sintattica, con lessico vario e appropriato. I contenuti sono ben organizzati, articolati, originali e significativi anche dal punto di vista di una riflessione critica.

9: il testo è scritto in modo curato, con sicura competenza ortografica, grammaticale e sintattica, con lessico vario e appropriato. I contenuti sono ben organizzati, personali e significativi.

8: il testo è scritto in modo curato, con sicura competenza ortografica, buona competenza grammaticale e sintattica, con lessico vario e appropriato. I contenuti sono ben organizzati e sviluppati in modo esauriente.

7: il testo è scritto in modo ordinato, con accettabile sicurezza ortografica, grammaticale e sintattica, con lessico semplice. I contenuti sono sviluppati in modo coerente anche se non in modo ampio.

6: il testo è scritto in modo ordinato, con qualche incertezza ortografica, grammaticale e sintattica, con lessico piuttosto povero . I contenuti sono aderenti alla traccia e sviluppati in modo coerente, ma poco approfonditi.

5: il testo presenta errori ortografici, grammaticali e lessico povero. I contenuti, pur aderenti alla traccia, sono poco sviluppati e poco coesi .

4: il testo è scritto in modo disordinato con errori ortografici, grammaticali e sintattici, con lessico non appropriato. I contenuti sono poco sviluppati, disorganici o non aderenti alla traccia.

Matematica.

La prova scritta d'esame sarà articolata in quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. I quesiti riguarderanno aspetti numerici, geometrici e di probabilità.

La prova dovrà accertare

- la conoscenza delle formule matematiche e la loro applicazione,
- la padronanza delle tecniche di calcolo,
- la capacità di risolvere situazioni problematiche
- la correttezza nella costruzione dei grafici e figure geometriche.
- l'uso del linguaggio specifico matematico.

Durante la prova gli alunni potranno utilizzare le tavole numeriche fornite dalla scuola. Gli alunni DSA potranno utilizzare la calcolatrice, eventuale formulario, e la prova sarà scritta con una forma e dimensione di carattere adeguati secondo quanto predisposto nei singoli PDP. Per gli alunni DVA verranno predisposte prove differenziate.

I quattro quesiti verteranno sui seguenti contenuti:

- piano cartesiano con disegno di un rettangolo che ruota attorno ad una base, calcolo della superficie totale e volume del solido ottenuto

(obiettivo minimo: disegno della figura, individuazione dei quadranti a cui appartengono i punti, riconoscimento del quadrilatero ottenuto, calcolo perimetro ed area)

- risoluzione di due equazioni, una con coefficienti interi, una con coefficiente frazionario e di un problema da risolvere con l'equazione

(obiettivo minimo: risoluzione dell'equazione a coefficienti interi senza parentesi)

- esercizio sulla probabilità con 3 quesiti tra loro indipendenti.

(obiettivo minimo: risoluzione del primo quesito)

- cubo o prisma a base quadrata e calcolo della misura della superficie, del volume e del peso; solido sovrapposto o scavato.

(obiettivo minimo: calcolo della misura della superficie e del volume del prisma retto a base quadrata o del cubo)

Per la valutazione ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio a cui corrisponderà un valore numerico. Il raggiungimento dell'obiettivo minimo corrisponderà a 6.

Griglia di valutazione

INDICATORI	VOTO
Conoscenza completa delle formule, padronanza nell'applicazione delle tecniche di calcolo e opportuna strategia di risoluzione dei problemi, precisione e chiarezza nella parte grafica.	10
Conoscenza completa delle formule, padronanza nell'applicazione delle tecniche di calcolo e nella risoluzione di situazioni problematiche, precisione nella parte grafica	9
Conoscenza delle formule, sicurezza nell'applicazione delle tecniche di calcolo e nella risoluzione di situazioni problematiche, precisione nella parte grafica	8

Adeguata conoscenza delle formule, applicazione delle tecniche di calcolo e risoluzione di situazioni problematiche abbastanza sicura, precisione nella parte grafica	7
Sufficiente conoscenza delle formule, imprecisioni nelle tecniche di calcolo e nella risoluzione dei problemi, incertezze nella parte grafica	6
Parziale conoscenza delle formule, varie imprecisioni nelle tecniche di calcolo e nella risoluzione dei problemi, parte grafica imprecisa	5
Scarsa conoscenza delle formule, difficoltà nelle tecniche di calcolo e risoluzione di problemi, parte grafica imprecisa	4

Alunni DSA:
Durante la prova gli alunni potranno utilizzare le tavole numeriche fornite dalla scuola. Potranno utilizzare la calcolatrice ed eventuale formulario e la prova potrà essere scritta con una forma e dimensione carattere adeguati.

Durata della prova: tre ore.

Lingue straniere

"La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo, e in particolare al Livello A2 per l'inglese e al Livello A 1 per la seconda lingua comunitaria"

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e la seconda lingua comunitaria"
La prova di lingue è mista e composta da un questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta e dalla stesura di una email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.
La prova ha una durata complessiva di 4 ore senza pause. Nell'arco del tempo indicato per il suo svolgimento, l'alunno potrà fermarsi e riposarsi gestendo autonomamente il tempo a disposizione. È consentito andare ai servizi dopo un'ora e mezza dall'inizio dello svolgimento della prova; è consentito consegnare l'elaborato dopo due ore di tempo. È consentito l'uso del dizionario.

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE E FRANCESE

Prova mista: Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta/ e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

Corrispondenza punti/valutazione

Punteggio	Voto
96-100	10
95- 85	9
84-75	8
74- 65	7

64-55	6
54- 45	5
44-35	4

10- La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è completa, il contenuto delle risposte risulta esaustivo, ampio e personale; l'uso delle funzioni e delle strutture risulta appropriato. Nella produzione scritta il contenuto è ricco, pertinente alle richieste, ampio, articolato e personale, la competenza grammaticale è ottima.
9- La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è soddisfacente, il contenuto delle risposte risulta esaustivo; l'uso delle funzioni e delle strutture è molto buono. Il contenuto della produzione scritta è pertinente alle richieste, è ampio e chiaro; la competenza grammaticale è molto buona.
8-La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è più che adeguata, il contenuto delle risposte risulta completo; l'uso delle funzioni e delle strutture è buono. La produzione scritta è pertinente alle richieste, chiara e nel complesso l'esposizione è corretta.
7-La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è abbastanza adeguata, il contenuto delle risposte risulta corretto ma poco rielaborato, l'uso delle funzioni e delle strutture è abbastanza adeguato. La produzione scritta è pertinente alle richieste, è più che sufficiente e nel complesso l'esposizione è corretta.
6- La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è più parziale, il contenuto delle risposte risulta limitato; l'uso delle funzioni e delle strutture è accettabile. Il contenuto della produzione scritta è pertinente alle richieste, ma limitato, l'esposizione non è sempre chiara e corretta. 5- La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è limitata, il contenuto delle risposte risulta inadeguato; l'uso delle funzioni e delle strutture è poco corretto. Il contenuto della produzione scritta non è sempre pertinente alle richieste, è limitato e l'esposizione è poco corretta. 4-La comprensione dei testi in lingua inglese e francese è difficoltosa e limitata, il contenuto delle risposte risulta inadeguato; l'uso delle funzioni e delle strutture è molto scorretto. Il contenuto della produzione scritta non è pertinente alle richieste, è estremamente limitato

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE E FRANCESE

PROVA MISTA: questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta/ e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

1) ESERCIZIO VERO/FALSO – RISPOSTA MULTIPLA O ALTRO
(10 punti inglese + 10 punti francese)

- Risposta vera 1 punto ……

2) COMPRENSIONE DEL TESTO (20 punti inglese+ 20 punti francese)……

Per ogni domanda:

Ha compreso pienamente il contenuto	Comprensione: 1 punto
Ha risposto in modo completo e personale ampliando le richieste del testo	Comprensione: 1 punto Rielaborazione/correttezza presenti: 1 Punto
Ha compreso i punti fondamentali del testo	Comprensione: 0,5 punti
Ha risposto in modo sintetico ma pertinente	Rielaborazione/correttezza parziali: 0,5 Punti
Non ha compreso quanto richiesto	Comprensione: 0 punti
Ha risposto in modo non pertinente/ non ha risposto	Rielaborazione assente: 0 punti

3) PRODUZIONE SCRITTA:

E-MAIL PERSONALE/ DOMANDE APERTE- (20 punti inglese+ 20punti francese) …..……

- Lessico : vario ed appropriato 5 punti
- Ortografia: sempre corretta 5 punti
- Uso delle strutture: corretto e personale 5 punti
- Pertinenza e efficacia comunicativa ricca 5 punti

- Lessico: generalmente appropriato e corretto 4 punti
- Ortografia: quasi sempre corretta 4 punti
- Uso delle strutture: generalmente corretto 4 punti
- Pertinenza ed efficacia comunicativa esauriente 4 punti

- Lessico: elementare ma corretto 3 punti
- Ortografia: sufficientemente corretta 3 punti
- Uso delle strutture: sufficientemente corretto 3 punti
- Pertinenza ed efficacia comunicativa sufficienti 3 punti

- Lessico: non appropriato 2 punti /scorretto 1 punto
- Ortografia: scorretta 2 punti/ molto scorretta 1 punto
- Uso delle strutture: scorretto 2 punti / molto scorretto 1 punto
- Pertinenza ed efficacia comunicativa: limitati 2 punti/ non pertinente 1 punto

TOTALE PUNTI...../100
VOTO …...../10

Alunni DSA: Per gli alunni DSA la prova potrà essere scritta con una forma e dimensioni di carattere adeguati. Non verranno valutati gli errori di ortografia, potranno essere utilizzati software specifici e strumenti compensativi. Gli alunni DSA hanno diritto ad un tempo supplementare di 30 minuti.

Durata della prova: quattro ore.

PROVA ORALE

Per il colloquio orale gli alunni prepareranno percorsi sotto forma di mappa concettuale, partendo da una tematica o argomento di studio o da un'esperienza vissuta nell'arco dell'anno scolastico (attività, laboratorio, unità didattica) o dalla presentazione di un elaborato grafico, pittorico, informatico, plastico o pratico.
Il colloquio avverrà facendo riferimenti anche a documenti grafici, iconografici, musicali o video.
Si valuteranno la capacità di comprensione, di argomentazione, risoluzione di problemi, pensiero critico e riflessivo, creare un collegamento organico e significativo tra le varie discipline, la capacità e la correttezza espressiva, anche nelle lingue straniere, la ricchezza lessicale, il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Essendo possibile valutare tutte le competenze in modo trasversale, ogni docente riconosce il loro raggiungimento attraverso l'esposizione di contenuti di qualsiasi disciplina. Il colloquio, pertanto, potrà non coinvolgere tutte le discipline.

Alunni stranieri

Come indicato dalle linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri date dal

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, si considera obiettivo fondamentale, per gli alunni in fase di alfabetizzazione, la conoscenza della lingua italiana nel contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana.
Questo è infatti il centro dell'azione didattica di tutto il C.d.C. nel corso del triennio.
Delineando il profilo d'uscita dalla scuola secondaria di primo grado si terranno presente: la storia scolastica precedente, i risultati raggiunti nell'apprendimento dell'Italiano L2 rispetto alla situazione di partenza, le abilità e le competenze fondamentali acquisite, la motivazione, l'impegno e la partecipazione dimostrati.

Per quanto concerne le prove scritte di Italiano si manterranno le tracce assegnate a tutta la classe.
Per la correzione degli elaborati di L1, si valuterà l'aspetto generale del pensiero e si terrà in minor conto l'aspetto morfologico, sintattico e lessicale.
Gli alunni dovranno affrontare la Prova Nazionale degli altri alunni.

Per quanto concerne il colloquio orale per gli stranieri di recente immigrazione si adottano i criteri fissati per gli alunni della fascia bassa offrendo la possibilità di costruire un percorso a loro scelta.
La valutazione farà riferimento al percorso personale di apprendimento dell'alunno.

Criteri di valutazione:

- Comprensibilità e coerenza dell'esposizione in ordine alla sua conoscenza della lingua italiana
- Progresso nell'acquisizione delle competenze fondamentali
- Capacità di osservare e descrivere lavori pratici, disegni, documenti noti relativi ad esperienze svolte.

Alunni DVA

Per gli alunni DVA il C.d.C. preparerà un percorso d'esame coerente con il PEI predisposto per l'alunno, indicando obiettivi, abilità richieste e criteri di valutazione, coerenti con il livello di insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenziali attitudini e al livello di partenza.
Per la prova scritta verranno predisposte tracce differenziate, nelle discipline indicate caso per caso, da proporre all'approvazione della commissione d'esame.
Il colloquio orale verterà sul percorso preventivamente concordato ed eventualmente sulla descrizione guidata di un'attività svolta durante il triennio (uscita didattica, manufatti, elaborati…).
Si valuteranno

- la chiarezza dell'esposizione
- la conoscenza essenziale dei contenuti,
- i progressi dalla situazione di partenza nell'acquisizione delle abilità richieste dal PEI.

Valutazione complessiva finale

Il voto di ammissione sarà espresso in decimi, anche inferiore al 6, risultato di un processo logicovalutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno. Sarà riferito al risultato effettivamente conseguito dall' alunno rispetto ai criteri di valutazione previsti dal PTOF, al progresso effettuato rispetto ai livelli di partenza e in relazione alle caratteristiche cognitive, l'impegno e la responsabilità dimostrati con riferimento alle competenze di cittadinanza.
Per determinare il giudizio di idoneità il c. d. c. prenderà in considerazione la media delle valutazioni del primo e secondo anno (20% e 20%) con la media delle valutazioni del terzo anno (60%),

Media ponderata fra le medie dei voti relative ai tre anni di scuola, tenendo conto anche delle cifre decimali:
– 1^ media: 20%
– 2^ media: 20%
– 3^ media: 60%
• Eventuale fattore discrezionale: Il voto così calcolato potrà essere approssimato all'unità superiore o inferiore a discrezione dal Consiglio di classe, in considerazione:
– dell'impegno dimostrato dallo studente
– del comportamento dello studente nel triennio
– di quanto lo studente abbia saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune
– di quanto lo studente abbia saputo riconoscere e sfruttare in modo costruttivo le proprie potenzialità, allo scopo di ottenere risultati adeguati alle capacità individuali
– della presenza di eventuali gravi e numerose insufficienze registrate nel corso del triennio

Alla valutazione finale concorreranno per il 50% il voto del giudizio di idoneità e per il restante 50% la media delle prove d'esame (3 scritti e il colloquio), con arrotondamento successivo all'unità superiore.